АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»

Утверждаю
Декан СПФ
_____Т. В. Поштарева

«28» октября 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Психологическая культура педагога»

год начала подготовки – 2020

Направление подготовки 37.04.01 Психология
Направленность (профиль) программы Педагогическая психология
Квалификация выпускника магистр
Форма обучения очная, заочная

Разработана

д-р. пед. наук, проф. кафедры СГД
_____Т.В. Поштарева

Согласована
зав. выпускающей кафедры
_____ Т.В. Поштарева

Рекомендована
на заседании кафедры СГД
от «28» октября 2020 г.
протокол № 3
Зав. кафедрой _____ Т.В. Поштарева

Одобрена
на заседании учебно-методической
комиссии СПФ
от «28» октября 2020 г.
протокол № 2
Председатель УМК
_____ Т.В. Поштарева

Ставрополь, 2020 г.

Содержание

	Стр.
1. Цели освоения дисциплины	3
2. Место дисциплины в структуре ООП	3
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	3
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	3
5. Содержание и структура дисциплины	4
5.1. Содержание дисциплины	4
5.2. Структура дисциплины	4
5.3. Занятия семинарского типа	5
5.4. Курсовой проект (курсовая работа, расчетно-графическая работа, реферат, контрольная работа)	5
5.5. Самостоятельная работа	5
6. Образовательные технологии	5
7. Фонд оценочных средств (оценочные материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	6
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	6
8.1. Основная литература	6
8.2. Дополнительная литература	6
8.3. Программное обеспечение	6
8.4. Профессиональные базы данных	6
8.5. Информационные справочные системы	7
8.6. Интернет-ресурсы	7
8.7. Методические указания по освоению дисциплины	7
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	11
10. Особенности освоения дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья	11
Приложение	13
Дополнения и изменения к рабочей программе	

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Психологическая культура педагога» является подготовка обучающихся к оказанию психологической поддержки ребенку, отбору и использованию здоровьесберегающих психолого-педагогических технологий, проведению целенаправленной работы по сохранению и укреплению психического и психологического здоровья детей, повышению их психологической культуры.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Психологическая культура педагога» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б.1.ДВ.1) ООП ФГОС ВО по данному направлению подготовки и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям обучающихся: студент должен знать основы особенности преподавания в системе высшей школы и дополнительного образования, закономерности развития личности в образовательном процессе; уметь анализировать и оценивать события и процессы; владеть культурой профессионального мышления, целостной системой научных знаний из области научной педагогической психологии.

Приобретённые в ходе изучения данной дисциплины теоретические знания должны быть закреплены студентами при прохождении соответствующих дисциплин и видов практики

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Психологические теории личности	Социализация личности в образовательном процессе
	Психологическое сопровождение и развитие личности в образовательном процессе
	Преддипломная практика
	Актуальные проблемы теоретической и практической психологии

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции (код компетенции, наименование)	Планируемые результаты обучения	
ПК-3 способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	знать	Основы психологии
	уметь	анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе
	владеть	Навыками оказания психологической поддержки ребенку, отбору и использованию здоровьесберегающих психолого-педагогических технологий
ПК-11 способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	знать	Основы методов обучения
	уметь	использовать современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологий в учебно-воспитательном процессе в ходе осуществления здоровьесберегающей деятельности
	владеть	навыками проектированию, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса с позиций здоровьесбережения

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общий объем дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

ОФО

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры 1/4
		ОФО/ЗФО
Контактная работа (всего)	**10/10**	**10/10**
в том числе:		
1) занятия лекционного типа (ЛК)	*4/2*	*4/2*
из них		
– лекции		4/2

2) занятия семинарского типа (ПЗ)	*6/8*	*6/8*
из них		
– семинары (С)		
– практические занятия (ПР)	6/8	6/8
– лабораторные работы (ЛР)		
3) групповые консультации		
4) индивидуальная работа		
5) промежуточная аттестация	*-/0,3*	*- /0,3*
Самостоятельная работа (всего) (СР)	**98/97,7**	**98/97,7**
Самоподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	*98/94*	*98/94*
Подготовка к аттестации	*-/3,7*	*-/3,7*
Общий объем, час	**108**	**108**
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет

5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание дисциплины

№ № раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)
1	Характеристика психического здоровья человека	Теоретический анализ современных подходов к проблеме психического здоровья человека. Понятие психического здоровья и его критерии. Уровни психического здоровья человека. Проблемы психического здоровья современного подрастающего поколения. Психическое и психологическое здоровье. Гармоничное развитие личности ребенка. Эмоциональное развитие и эмоциональное благополучие. Успешность социально-психологической адаптации ребенка к условиям новой образовательной среды.
2.	Здоровьесберегающие технологии в профилактике психического неблагополучия детей	Здоровьесберегающие технологии: характеристика, особенности. Понятия психопрофилактики в современной науке. Методы психопрофилактической работы с детьми. Роль семьи и образовательной организации в сохранении психического здоровья детей. Профилактика дисгармоничного развития личности. Психологическая безопасность в сфере образования.
3.	Психологическая культура – основа и условие психического и психологического здоровья человека	Соотношение понятий «психическое здоровье» и «психологическое здоровье». Культура и здоровье человека. Психологическая культура – основа и условие сохранения и укрепления психического и психологического здоровья детей. Функции психологической культуры и её место в общей культуре личности. Понятие "психологическая культура", его содержание и структура. Эмоциональный интеллект как составляющая психологической культуры Основные характеристики психологической культуры детей при поступлении в школу, при получении общего среднего образования. Здоровьсберегающая компетентность педагога образовательной организации как фактор воспитания культуры здоровья детей. Эмоциональное выгорание. Стресс: особенности и профилактика
4.	Роль психологической службы в сохранении и укреплении психического здоровья, повышении психологической культуры участников педагогического процесса	Цель, задачи и основные направления деятельности психологической службы образования. Роль педагога-психолога в повышении психологической культуры всех участников образовательного процесса. Система работы педагога-психолога по укреплению психологического здоровья детей. Психологическое образование в школе Диагностика психологической культуры учащихся на всех этапах обучения в школе.

5.2. Структура дисциплины

№	Раздел дисциплины и тема		Количество часов ОФО/ЗФО

		Всего	Л	С	ПР	ЛР	СР
1	Характеристика психического здоровья человека		2/-		-/-		24/24
2.	Здоровьесберегающие технологии в профилактике психического неблагополучия детей		2/-		2/2		26/24
3.	Психологическая культура – основа и условие психического и психологического здоровья человека				2/4		26/24
4	Роль психологической службы в сохранении и укреплении психического здоровья, повышении психологической культуры участников педагогического процесса				2/2		22/22
	Промежуточная аттестация	-/4					
	Групповые консультации						
	Общий объем	108	4/2	4/2	6/8		98/94

5.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела (темы)	Вид занятия	Наименование	Количество часов ОФО/ЗФО
2.	2	ПР	Здоровьесберегающие технологии в профилактике психического неблагополучия детей	2/4
3.	3	ПР	Психологическая культура – основа и условие психического и психологического здоровья человека	2/2
4	4	ПР	Роль психологической службы в сохранении и укреплении психического здоровья, повышении психологической культуры участников педагогического процесса	2/2

5.4. Курсовой проект (курсовая работа, расчетно-графическая работа, реферат, контрольная работа)
Не предусмотрен

5.5. Самостоятельная работа

№ раздела (темы)	Виды самостоятельной работы	Количество часов ОФО/ЗФО
1.	Работа над темами, вынесенными на самостоятельное изучение/ составление конспектов. Работа с научными источниками. Подготовка к практическим занятиям.	24/24
2.	Работа над темами, вынесенными на самостоятельное изучение/ составление конспектов. Работа с научными источниками. Подготовка к практическим занятиям.	26/24
3.	Работа над темами, вынесенными на самостоятельное изучение/ составление конспектов. Работа с научными источниками. Подготовка к практическим занятиям.	26/24
4.	Работа над темами, вынесенными на самостоятельное изучение/ составление конспектов/подготовка доклада. Работа с научными источниками. Подготовка к практическим занятиям.	22/22

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Лекционно-семинарская-зачетная система обучения.

Технологии деятельностного и диалогового обучения (кейс-метод, игровые упражнения)

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

На практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

№ раздела (темы)	Вид занятия (Л, ПР, С, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Кол-во часов ОФО/ЗФО
1.	ПР	Круглый стол	2
2	ПР	Практические задания	2
3	ПР	Практические задания	2

Практическая подготовка обучающихся

№ раздела (темы)	Вид занятия (ЛК, ПР, ЛР)	Виды работ	Количество часов ОФО	Количество часов ЗФО
4	ПР	Постановка задач и составление плана семинара-практикума для родителей детей на тему «Формирование здорового образа жизни (ЗОЖ) ребенка в семье».	2	2

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств по дисциплине приводится в приложении и входит в рабочую программу данной дисциплины.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1.Пахальян, В. Э. Психопрофилактика в практической психологии образования: методология и организация [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Э. Пахальян. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 233 c. — 978-5-4487-0265-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/76803.html

2.Одинцова, М. А. Психология стресса : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Н. Л. Захарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05254-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451167

3.Либина, А. В. Психология совладания : учебное пособие для вузов / А. В. Либина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11605-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449260

8.2. Дополнительная литература

1.Никольский, А. В. Психология здоровья. Специфика и пределы адаптивности человека : учебник для вузов / А. В. Никольский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 303 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11748-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/446058

2.Петрушин, В. И. Психология здоровья : учебник для вузов / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11949-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452565.

3.Алмазов, Б. Н. Психическая средовая дезадаптация несовершеннолетних : монография / Б. Н. Алмазов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 180 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-09759-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456162

Специализированные периодические издания

- Педагогика и психология образования. [Электронный ресурс] – М., 2015 – 2017. Режим доступа http://www.iprbookshop.ru/70186.html

- Akademická psychologie. [Электронный ресурс] – Прага, 2018. – №№ 1-4. – Режим доступа http://www.iprbookshop.ru/83776.html

- Вестник Российского университета дружбы народов. Сер. Психология и педагогика. [Электронный ресурс] – М., Изд-во Российский университет дружбы народов. – 2018. - №№ 1-2. - Режим доступа http://www.iprbookshop.ru/79138.html

- Вестник научного общества студентов, аспирантов и молодых ученых. [Электронный ресурс] - Комсомольск-на-Амуре, 2013 – 2017. Режим доступа http://www.iprbookshop.ru/46376.html

- Педагогика и психология образования. [Электронный ресурс] – М., 2015 – 2017. Режим доступа http://www.iprbookshop.ru/70186.html

8.3. Программное обеспечение

Microsoft Office

8.4. Профессиональные базы данных

Международная реферативная база журналов и статей Web of Science - https://www.clarivate.ru/products/web-of-science/

8.5. Информационные справочные системы

АНО ВО СКСИ - 1С: Библиотека

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» — http://www. consultant.ru/

Поисковые системы

https://www.yandex.ru/

https://www.rambler.ru/

https://accounts.google.com/

https://www.yahoo.com/

8.6. Интернет-ресурсы

Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - http://www.window.edu.ru

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://school-collection.edu.ru/

Электронная библиотека «Все учебники» - http://www.vse-ychebniki.ru/

Электронно-библиотечная система «IPRBooks» - http://www.iprbookshop.ru/

Научная электронная библиотека - http://www.elibrary.ru/

Портал открытых данных – https://data.gov.ru/

Научная электронная библиотека «Киберленинка» - http://cyberleninka.ru/

Федеральный центр информационно- образовательных ресурсов - http://fcior.edu.ru/

Свободная энциклопедия «Википедия»- https://ru.wikipedia.org

Национальная Электронная Библиотека (НЭБ)- https://нэб.рф

8.7. Методические указания по освоению дисциплины

Материалы учебно-методического обеспечения самостоятельной работы приведены в методических указаниях к самостоятельной работе студентов.

Система знаний по дисциплине формируется в ходе аудиторных и внеаудиторных (самостоятельных) занятий. Используя лекционный материал, учебники или учебные пособия, дополнительную литературу, проявляя творческий подход, обучающийся готовится к практическим занятиям, рассматривая их как пополнение, углубление, систематизацию своих теоретических знаний. Спецификой заочной формы обучения является преобладающее количество часов самостоятельной работы по сравнению с аудиторными занятиями. Ряд тем учебного курса полностью переносится на самостоятельное изучение.

Обучающийся должен прийти в высшую школу с полным пониманием того, что самостоятельное овладение знаниями является главным, определяющим. Высшая школа лишь создает для этого необходимые условия.

Самостоятельная работа студента начинается с внимательного ознакомления им с программой учебного курса. Изучение каждой темы следует начинать с внимательного ознакомления с набором вопросов. Они ориентируют студента, показывают, что он должен знать по данной теме. Вопросы темы как бы накладываются на соответствующую главу избранного учебника или учебного пособия. В итоге должно быть ясным, какие вопросы темы программы учебного курса и с какой глубиной раскрыты в данном учебном материале, а какие вообще опущены.

Любой научный предмет, также как и данная дисциплина, имеет свой категориально-понятийный аппарат. Научные понятия - это та база, на которой «стоит» каждая наука. Понятия - узловые, опорные пункты как научного, так и учебного познания, логические ступени движения в учебе от простого к сложному, от явления к сущности. Без ясного понимания понятий учеба крайне затрудняется, а содержание приобретенных знаний становится тусклым, расплывчатым, напоминая недостроенное здание или еще того хуже: здание без фундамента. Понятие в узком понимании – это определение (дефиниция) того или иного факта, явления, предмета. Такие определения составляют категориально-понятийный аппарат. Они, как правило, кратки по содержанию, схватывают суть дела.

Понятия в широком смысле есть обобщенная концептуальная характеристика определенного явления. Когда в заголовок темы вносится слово «понятие», то это первый признак того, что в данном случае речь идет не о дефиниции (определении), а о сжатой, обобщенной концептуальной характеристике изучаемого явления.

Нелишне иметь в виду и то, что каждый учебник или учебное пособие имеет свою логику построения, которая, естественно, не совпадает с логикой данной Программы учебного курса. Одни авторы более широко, а другие более узко рассматривают ту или иную проблему. Одни выделяют ее в отдельную главу, а другие, включают в состав главы. Учебник или учебное пособие целесообразно изучать последовательно, главу за главой, как это сделано в них. При этом, обращаясь к Программе учебного курса, следует постоянно отмечать, какие ее вопросы (пусть в иной логической последовательности) рассмотрены в данной главе учебника, учебного пособия, а какие опущены. По завершении работы над учебником у Вас должна быть ясность в том, какие темы, вопросы Программы учебного курса Вы уже изучили, а какие предстоит изучить по другим источникам.

Методические указания по ведению конспектов лекций и работе с ними

Конспект- это краткое последовательное изложение содержания статьи, книги, лекции. Его основу составляют план тезисы, выписки, цитаты. Конспект, в отличие от тезисов воспроизводят не только мысли оригинала, но и связь между ними. В конспекте отражается не только то, о чем говорится в работе, но и что утверждается, и как доказывается.

Конспектирование лекции – важный шаг в запоминании материала, поэтому конспект лекций необходимо иметь каждому студенту. Задача обучающегося на лекции – одновременно слушать преподавателя, анализировать и конспектировать информацию. При этом как свидетельствует практика, не нужно стремиться вести дословную запись. Таким образом, лекцию преподавателя можно конспектировать, при этом важно не только внимательно слушать лектора, но и выделять наиболее важную информацию и сокращенно записывать ее. При этом одно и то же содержание фиксируется в сознании четыре раза: во-первых, при самом слушании; во-вторых, когда выделяется главная мысль; в-третьих, когда подыскивается обобщающая фраза, и, наконец, при записи. Материал запоминается более полно, точно и прочно.

Хороший конспект – залог четких ответов на занятиях, хорошего выполнения устных опросов, самостоятельных и контрольных работ. Значимость конспектирования на лекционных занятиях несомненна. Проверено, что составление эффективного конспекта лекций может сократить в четыре раза время, необходимое для полного восстановления нужной информации. Для экономии времени, перед каждой лекцией необходимо внимательно прочитать материал предыдущей лекции, внести исправления, выделить важные аспекты изучаемого материала

Конспект помогает не только лучше усваивать материал на лекции, он оказывается незаменим при подготовке экзамену. Следовательно, студенту в дальнейшем важно уметь оформить конспект так, чтобы важные моменты культурологической идеи были выделены графически, а главную информацию следует выделять в самостоятельные абзацы, фиксируя ее более крупными буквами или цветными маркерами. Конспект должен иметь поля для заметок. Это могут быть библиографические ссылки и, наконец, собственные комментарии.

Проработка лекционного курса является одной из важных активных форм самостоятельной работы. Лекция преподавателя представляет плод его индивидуального творчества. Он читает свой авторский курс со своей логикой и со своими теоретическими и методическими подходами. Это делает лекционный курс конкретного преподавателя интересным индивидуально-личностным событием. Кроме того, в своих лекциях преподаватель стремится преодолеть многие недостатки, присущие опубликованным учебникам, учебным пособиям, лекционным курсам. В лекциях находят освещение сложные вопросы Федерального образовательного стандарта, которые вызывают затруднения у студентов.

Сетка часов, отведенная для лекционного курса, не позволяет реализовать в лекциях всей учебной программы. Исходя из этого, каждый лектор создает свою тематику лекций, которую в устной или письменной форме представляет студентам при первой встрече. В создании своего авторского лекционного курса преподаватель руководствуется двумя документами – Федеральным государственным образовательным стандартом и Учебной программой. Кафедра не допускает стандартизации лекционных курсов. Именно поэтому в учебно-методическом пособии отсутствует подробный план лекционного курса, а дана лишь его тематика, носящая для лекторов рекомендательный характер.

Алгоритм составления конспекта:

· Определите цель составления конспекта.

· Читая изучаемый материал, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы.

· Если составляется план-конспект, сформулируйте его пункты и определите, что именно следует включить в план-конспект для раскрытия каждого из них.

· Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.

· В конспект включаются не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).

· Составляя конспект, можно отдельные слова и целые предложения писать сокращенно, выписывать только ключевые слова, вместо цитирования делать лишь ссылки на страницы конспектируемой работы, применять условные обозначения.

Чтобы форма конспекта как можно более наглядно отражала его содержание, располагайте абзацы "ступеньками" подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.

· Используйте реферативный способ изложения (например:"Автор считает...", "раскрывает...").

· Собственные комментарии, вопросы, раздумья располагайте на полях.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции,

делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Работа над литературой, состоит из трёх этапов – чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы. Прежде, чем браться за конспектирование, скажем, статьи, следует её хотя бы однажды прочитать, чтобы составить о ней предварительное мнение, постараться выделить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом. Конспектирование – дело очень тонкое и трудоёмкое, в общем виде может быть определено как фиксация основных положений и отличительных черт рассматриваемого труда вкупе с творческой переработкой идей, в нём содержащихся. Конспектирование – один из эффективных способов усвоения письменного текста. Достоинством заключительного обобщения как самостоятельного этапа работы с текстом является то, что здесь читатель, будучи автором обобщений, отделяет себя от статьи, что является гарантией независимости читателя от текста.

Методические указания по выполнению практических заданий

Ответы на вопросы проблемного характера

В процессе выполнения практических заданий, которые предполагают подготовку ответа на вопрос проблемного характера, мотивирующего студента к размышлению по поводу определенной проблемы или содержат требование прокомментировать высказывание того или иного мыслителя, следует придерживаться следующего алгоритма работы:

1) Необходимо определить ключевую проблему, содержащуюся в вопросе, и сформулировать ее суть;
2) Раскрыть свое понимание (интерпретацию высказанной идеи);
3) Обосновать и аргументировать собственную точку зрения по данному вопросу.

Выполнение подобных дидактических задач, содержащих определенную проблемную ситуацию, требующую непосредственного разрешения, активизирует процесс мышления, побуждая к аналитической деятельности, к мобилизации знаний, умения размышлять. Вхождение в процесс поиска решения придает вновь приобретаемому знанию личностный смысл и значение, способствует переводу из мировоззренческого плана восприятия в сферу формирования внутренних убеждений и активизации принципа деятельностного отношения к действительности.

Методические указания по организации самостоятельной работы обучающегося

Для индивидуализации образовательного процесса самостоятельную работу (СР) можно разделить на базовую и дополнительную.

Базовая СР обеспечивает подготовку обучающегося к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям для всех дисциплин учебного плана. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных контрольных работ, тестовых заданий, сделанных докладов и других форм текущего контроля. Базовая СР может включать следующие формы работ: изучение лекционного материала, предусматривающие проработку конспекта лекций и учебной литературы; поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса; выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, выдаваемых на практических занятиях; изучение материала, вынесенного на самостоятельное изучение; подготовка к практическим занятиям; подготовка к контрольной работе или коллоквиуму; подготовка к зачету, аттестациям; написание реферата (эссе) по заданной проблеме.

Дополнительная СР направлена на углубление и закрепление знаний обучающегося, развитие аналитических навыков по проблематике учебной дисциплины. К ней относятся: подготовка к экзамену; выполнение курсовой работы или проекта; исследовательская работа и участие в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах; анализ научной публикации по заранее определенной преподавателем теме; анализ статистических и фактических материалов по заданной теме, проведение расчетов, составление схем и моделей на основе статистических материалов и др.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям. Основными формами самостоятельной работы обучающегося с участием преподавателей являются: текущие консультации; коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий) и др.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Основными формами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.); написание рефератов, эссе; подготовка к практическим занятиям (подготовка сообщений, докладов, заданий); составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний (педагогических, психологических, методических и др.); углубленный анализ научно-методической литературы (подготовка рецензий, аннотаций на статью, пособие и др.); выполнение заданий по сбору материала во время практики; овладение студентами конкретных учебных модулей, вынесенных на самостоятельное изучение; подбор материала, который может быть использован для написания рефератов, курсовых и квалификационных работ; подготовка презентаций; составление глоссария, кроссворда по конкретной теме; подготовка к занятиям, проводимым с использованием

активных форм обучения (круглые столы, диспуты, деловые игры); анализ деловых ситуаций (мини-кейсов). Границы между этими видами работ относительны, а сами виды самостоятельной работы пересекаются.

Методические указания по подготовке к тестированию

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест.

– Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

– Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

– Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

– Если вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

– Лучше думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

– Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

– Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

– Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

– При подготовке к тесту или даже итоговому экзамену не следует просто заучивать раздел учебника, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт. Большую помощь оказывают разнообразные опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, позволяют более успешно вести себя во время экзамена, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы

Методические указания по подготовке к круглому столу

Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты) - оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Круглый стол – это один из наиболее эффективных способов для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в любой профессиональной сфере, обмене опытом и творческих инициатив. Идея круглых столов заключается во встрече единомышленников, стремящихся найти общее решение по конкретному вопросу в формате заданной тематики, а также возможности для всех желающих вступить в научную дискуссию по интересующим вопросам. Такая форма общения позволяет лучше усвоить материал, найти необходимые решения в процессе эффективного диалога. Обсуждение проблем, обмен мнениями, ценным опытом, налаживание тесных контактов, поиск дополнительных возможностей и дискуссия придает круглому столу особую динамичность и насыщенность.

Дискуссионные вопросы для проведения круглого стола должны удовлетворять следующим требованиям:

Содержательные критерии	Процедурные и ценностные критерии
1. Установление и идентификация проблем	1. Обеспечение откликов и реакция на заявления участников
2. Использование базовых знаний	2. Соответствие открыто и справедливо принятым правилам
3. Установление фактов и определений, отделение фактов от мнений (аргументированность)	3. Толерантность участников, отсутствие проявления враждебности и личностных нападок

4. Логичность и использование причинно-следственных связей.	4. Приглашение других лиц для участия в обсуждении (представителей разных групп, позиций, социальных слоев)
5. Поддержка утверждений объяснением, причинами (иллюстрация мыслей)	5. Признание ценности общего взаимодействия и сотрудничества при решении конфликтов
6. Подведение итогов по пунктам согласия и разногласиям	6. Вовлечение максимального числа участников в обсуждение
7. Разнообразие использованных аргументов и позиций по обсуждаемому вопросу	7. Соблюдение временных рамок как в обсуждении в целом, так и в выступлениях участников в частности

Методические указания по подготовке к устному опросу

Самостоятельная работа магистров включает подготовку к устному опросу на практических занятиях. Для этого магистр изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей учебной программе и доводятся до магистров заранее. Эффективность подготовки магистров к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу, блиц-опросу магистру необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме семинара, в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 4 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа используются аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения: экраном, проектором, ноутбуком (при отсутствии экрана, ноутбука и проектора – учебная доска).

Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используются аудитория, оснащенная учебной мебелью, экраном, ноутбуком и проектор (при отсутствии экрана, ноутбука и проектора – учебная доска).

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для практической подготовки обучающихся используются аудитория, оснащенная учебной мебелью, экраном, ноутбуком и проектор (при отсутствии экрана, ноутбука и проектора – учебная доска).

Использование интернет-ресурсов предполагает проведение занятий в компьютерных классах с выходом в Интернет. В компьютерных классах обучающиеся имеют доступ к информационным ресурсам, к базе данных библиотеки (электронно-библиотечная система− http://www.iprbookshop.ru / https://www.urait.ru).

10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (тьютора), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– присутствие тьютора, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

– письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

– специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

– индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

– при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются тьютору;

– по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

Приложение

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Показатели и критерии оценки результатов освоения дисциплины

Результаты обучения (код и наименование)		Показатель оценивания	Критерии оценивания	Процедуры оценивания
знать	Основы психологии	Трактовка основ психологии	Точность трактовки основ психологии	Устный опрос
знать	Основы методов обучения	Трактовка основ методов обучения	Точность трактовки основ методов обучения	Устный опрос
уметь	анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе; использовать основные понятия в области развития и социализации личности в образовательном процессе	задания, направленные на оценку сформированности умения анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе; использовать основные понятия в области развития и социализации личности в образовательном процессе	точность выполнения заданий, направленных на оценку сформированности умения анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе; использовать основные понятия в области развития и социализации личности в образовательном процессе	Тестирование Круглый стол Практические задания Устный опрос
уметь	использовать современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологий в учебно-воспитательном процессе в ходе осуществления здоровьесберегающей деятельности	задания, направленные на оценку сформированности умения использовать современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологий в учебно-воспитательном процессе в ходе осуществления здоровьесберегающей деятельности	точность выполнения заданий, направленных на оценку сформированности умения использовать современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологий в учебно-воспитательном процессе в ходе осуществления здоровьесберегающей деятельности	Практические задания Устный опрос
владеть	Навыками оказания психологической поддержки ребенку, отбору и использованию здоровьесберегающих психолого-педагогических технологий	задания, направленные на выявление владения навыками оказания психологической поддержки ребенку, отбору и использованию здоровьесберегающих психолого-педагогических технологий	точность выполнения заданий, направленных на выявление владения навыками оказания психологической поддержки ребенку, отбору и использованию здоровьесберегающих психолого-педагогических технологий	Тестирование; Практические задания; Устный опрос
владеть	навыками проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса с позиций здоровьесбережения	задания, направленные на выявление владения навыками проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса с позиций здоровьесбережения	точность выполнения заданий, направленных на выявление владения навыками проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса с позиций здоровьесбережения	Практические задания Устный опрос

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания происходит с использованием метода тестирования, круглого стола, оценки практических заданий, уровня подготовки студента при ответе на вопросы при устном опросе по данной учебной дисциплине.

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Методическое описание подготовки и проведения тестирования

Не менее, чем за неделю до тестирования, преподаватель определяет обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, литературу и источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

Тесты выполняются во время аудиторных занятий (практических).

Количество вопросов в тестовом задании определяется преподавателем.

На выполнение тестов отводится 0,5-1 академический час.

Индивидуальное тестовое задание выдается обучающемуся на бумажном носителе. Также тестирование может проводиться с использованием компьютерных средств и программ в специально оборудованных помещениях.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками не разрешено.

Примеры тестовых заданий, а также критерии и шкала оценки приведены в п.3. Фонда оценочных средств.

Методическое описание подготовки и проведения круглого стола

Преподавателю необходимо проанализировать все имеющиеся дискуссионные вопросы изучаемой темы и предложить несколько вопросов на обсуждение студентам. После выбора вопросов к круглому столу, студентам предлагается перечень основных докладов, а также список литературы (до 5 источников). Остальные источники студенты подбирают самостоятельно. Далее, из числа желающих, назначаются ответственные за основные доклады. Кроме того, при необходимости могут быть назначены и содокладчики. На подготовку к круглому столу необходимо отводить не менее двух недель. Число докладов должно быть оптимальным (не более пяти), что позволяет не только заслушать результаты проведенных теоретических исследований студентами, но и обсудить их и сделать определенные выводы.

Перечень вопросов для проведения круглого стола, а также критерии и шкала оценки приведены в п.3. Фонда оценочных средств.

Методическое описание подготовки и проведения практического задания

Преподаватель заранее подготавливает весь информационный комплекс, готовит бланки с заданиями. Время решения задания указано в самом бланке. Студенты самостоятельно изучают и прорабатывают теоретический и справочный материал по теме. Задания на усмотрение преподавателя могут быть предложены для решения как индивидуально, так и подгруппе студентов (до 3 человек).

Содержание заданий, а также критерии и шкала оценки приведены в п.3. Фонда оценочных средств.

Методическое описание подготовки и проведения процедуры оценивания устного ответа

Устные опросы проводятся преподавателем во время аудиторных занятий (лекционных или практических).

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем занятии.

Количество вопросов определяется преподавателем.

Время проведения опроса от 10 минут до 1 академического часа.

Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Перечень вопросов для проведения устных опросов, а также критерии и шкала оценки приведены в п.3. Фонда оценочных средств.

3. Типовые контрольные задания

3.1. Практические задания

1. Какие компоненты составляют здоровьесберегающую компетентность педагога. Подготовьте доклад
2. Как необходимо осуществлять профилактику профессионально обусловленных заболеваний (перечислите их)?
3. Ознакомьтесь с содержанием научной статьи «Эмоциональный интеллект педагога. Напишите аннотацию к статье (объем – 1 страница). Источник: Шлат Н.Ю. Эмоциональный интеллект педагога // Учитель: вчера, сегодня, завтра: Материалы Междунар. научно-практ. конф., Псков, 24- 25 июня 2010 г. Ч.1. Псков: ПГПУ, 2010. С. 223-225.
4. Подберите литературу по проблеме сохранения здоровья в профессиональной деятельности педагога. Сделайте обзор интернет-источников по данной проблеме. Подготовьте аннотацию
5. Подберите здоровьесберегающие техники и техники формирования здорового образа жизни (характеристика, описание, в каких случаях эффективно применение).

6. Сформулируйте конкретные задачи и составьте план семинара-практикума для родителей детей на тему «Формирование здорового образа жизни (ЗОЖ) ребенка в семье».
7. Предложите тематику социальных проектов, направленных на здоровьесбережение детей, формирование у них основ ЗОЖ. Составьте сводную таблицу.
8. Составьте картотеку пословиц и поговорок на тему ЗОЖ, подготовьте к ним иллюстрации.
9. Составьте научный доклад по теме «Психологическая безопасность в сфере образования».
10. Подберите упражнения, приемы по профилактике/выхода из стресса.
11. Составьте сводную таблицу по здоровьесберегающим технологиям.
12. Проанализируйте литературу и подберите методы психопрофилактической работы с детьми. Составьте сводную таблицу.
13. Подберите батарею методик по диагностике психологической культуры учащихся.
14. Составьте план работы педагога-психолога по укреплению психологического здоровья детей.

Критерии и шкала оценки практического задания

Оценка	Характеристики ответа
Отлично	*Отлично* ставиться, если содержание работы полностью соответствует заданию. Магистрант, демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять творческое задание. Полно освещает заданную тему, её актуальность и новизну. Содержание работы полностью соответствует выбранной тематике. Материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, с использованием современных научных терминов. Магистрант продемонстрировал в полном объеме: необходимые знания и умения; умение пользоваться нормативной, справочной и специальной литературой; обоснованность результатов и выводов, оригинальность идеи; способность представлять результаты исследования в творческой форме; обоснование возможности практического использования полученных данных. Продемонстрирован личный вклад магистра в работу. Оформление работы в целом отвечают установленным требованиям.
Хорошо	*Хорошо* ставиться, если содержание работы достаточно полностью соответствует заданию. Магистрант демонстрирует знание учебного материала, умение успешно выполнить творческое задание, усвоение основной литературы, рекомендованной в программе. Достаточно полно освещает заданную тему, её актуальность и новизну. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки (или оговорки), исправленные по требованию преподавателя. Научная терминология используется достаточно, отражена новизна полученных данных, выводы достаточно обоснованы. Оценка «хорошо» выставляется магистрам, показавшим систематический характер знаний учебного материала и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Достаточное обоснование возможности практического использования полученных данных. Достаточно продемонстрирован личный вклад магистранта в работу. Оформление работы отвечают установленным требованиям.
Удовлетворительно	При *удовлетворительном* ответе содержание работы недостаточно полностью соответствует заданию. Магистрант демонстрирует недостаточное освещение заданной темы, допущены погрешности и неточности, допускает одну существенную ошибку, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Недостаточно освещает заданную тему, её актуальность и новизну. Научная терминология используется недостаточно, выводы недостаточно обоснованы. Магистрант, обнаруживший знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой. Личный вклад магистранта в работу недостаточен. Оформление работы не полностью отвечают установленным требованиям.
Неудовлетворительно	При не*удовлетворительном* ответе содержание работы не соответствует заданию. Выставляется магистранту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении задания. В работе продемонстрирован низкий уровень знаний, допущены большие неточности, наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии, нет выводов, ограничен объем продукта. Оформление работы не отвечают установленным требованиям.

3.2. Перечень тестовых заданий

3.2. Тест для промежуточной аттестации:

1. Какие из перечисленных элементов культуры остаются не раскрытыми с позиции деятельностного подхода: А) характеристика ментальности Б) механизмы самосознания В) личностные смыслы Г) Процессуальные характеристики

2. Кто из авторов является представителем системного подхода к пониманию культуры человека: А) Б.С. Ерасов Б) Н.Ф. Талызина В) А.Н. Леонтьев Г) М.С. Каган Д) О.С. Газман

3. С позиции какого подхода к пониманию культуры человек характеризуется как био - социо-культурное существо: А) аксиологический Б) деятельностный В) системный, Г) культуротворческий

4. С позиции какого подхода к пониманию культуры выделяется 3 модальности культуры: человеческая, процессуальнодеятельностная и предметная: А) аксиологический Б) деятельностный В) системный, Г) культуротворческий

5. С позиции какого подхода к пониманию культуры она определяется не только как воспроизводящая активность, обеспечивающая поддержание достигнутого уровня в общественно-историческом развитии, но и как творчество личности, направленное как на созидание нового в культуре, так и на присвоение (распредмечивание) культурных ценностей в процессе ста новления индивидуальной культуры. А) аксиологический Б) деятельностный В) системный, Г) культуротворческий

6. Какие элементы выделяет И.Ф. Исаев в модели педагогической культуры педагога: А) аксиологический Б) технологический В) личностно-творческий Г) новаторский

7. Установите соответствие: А) аксиологический компонент педагогической культуры педагога Б) технологический компонент педагогической культуры педагога В) личностно-творческий компонент педагогической культуры педагога 1) образуется совокупностью педагогических ценностей, выработанных человечеством 2) включает в себя способы и приёмы педагогической деятельности учителя. 3) является сферой творческого приложения и реализации способностей учителя, что позволило автору выделить в качестве отдельного компонента личностно-творческий.

8. С точки зрения какой характеристики культуры можно выделить следующие составляющие или компоненты культуры человека, часто встречающиеся в специальной литературе, широко используемые в обиходе: культура общения, отношений; культура поведения и деятельности; культура сознания (речи, мышления, чувств и т.д.) и т. д. А) феноменологической Б) гносеологической В) онтологической Г) социологической

9. Кто из авторов предложил следующее определение культуры: «Культура — это достижение лично стью некоторой гармонии, дающей ей социальную устойчивость, продуктивную включённость в общественную жизнь и труд, а также личностный эмоциональный комфорт» А) Б.С. Ерасов Б) В.Е. Давидович, Ю.А. Жданов В) А.Н. Леонтьев Г) М.С. Каган Д) О.С. Газман

10. Культурная личность характеризуется О.С. Газманом через: А) единство и непротиворечивость сознания Б) отношения В) действия и потребности в многообразных ее аспектах. Д) все ответы верны

11. Какой автор понимает психологическую культуру как комплекс развитых специальных потребностей, способностей и умений человека? 1. Е.А. Климов; 2. О.И. Мотков; 3. О.С. Газман; 4. И.А. Зимняя.

12. Вставьте название структурного компонента психологической культуры, который «… может быть охарактеризован через эффективность и конструктивность деятельности на основе психологической грамотности»: 1. Рефлексия; 2. Культуротворчество; 3. Психологическая компетентность; 4. Ценностно-смысловой компонент.

13.Какой компонент психологической культуры составляет «ядро» структуры личности и характеризует ее направленность? 1. Психологическая грамотность. 2. Рефлексия 3. Культуротворчество; 4. Ценностно-смысловой компонент.

14.Найдите и отметьте определение адаптации предложенное А.В.Петровским: 1. Адаптация – это не только приспособление к успешному функционированию в данной среде, но и способность к дальнейшему психологическому, личностному, социальному развитию; 2. Адаптация – особый момент, фаза в становлении человека, от которой зависит характер его дальнейшего личностного развития: 3. Адаптация – это состояние, в котором потребности индивида, с одной стороны, и требования среды – с другой, полностью удовлетворены; 4. Адаптация – это процесс достижения гармонии индивида и среды.

15.Заполните пробелы: Физиологическая адаптация – это изменение чувствительности _____в результате их приспособления к изменению силы воздействующих_____. Социально-психологическая адаптация – это процесс_____ индивида к условиям _____среды.

16.Обозначьте группы детей, соответствующие видам адаптации: 1. Легкая адаптация Значительные нарушения в состоянии здоровья нарастают от начала к концу учебного года. 2. Адаптация средней Напряженность функциональных систем организма тяжести ребенка, которая компенсируется в течение первой четверти. 3. Тяжелая адаптация. Нарушения самочувствия и здоровья более выражены и могут наблюдаться в течение первого полугодия.

17.Дайте характеристику уровням адаптации по сроками (в месяцах) первоклассников к школе. предложенную А.Л.Венгером: Высокий уровень Средний уровень Низкий уровень

18.Выберите правильный ответ: Наиболее напряженными для всех детей являются первые: а) шесть недель обучения; б) десять недель обучения; в) восемь недель обучения; г) четыре недели обучения.

Критерии и шкала оценки

Количество правильных ответов:
Менее 52% - «неудовлетворительно»
53-70% – «удовлетворительно»
71-85% – «хорошо»
86-100% – «отлично»

3.3. Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола

1. Психологическая культура – основа и условие психического и психологического здоровья человека.
2. Роль психологического образования в становлении психологической культуры личности.
3. Роль и функции педагога в образовательном процессе. Личные качества и мастерство педагога как основные условия эффективности преподавания и сохранения психического здоровья учащихся.
4. Роль семьи в сохранении психического здоровья детей.
5. Специфика методов и форм работы с учащимися на занятиях по повышению их психологической культуры.

Критерии и шкала оценки

Оценка	Характеристики ответа
Отлично	*Отлично* ставиться, если обучающийся демонстрирует глубокое, полное раскрытие дискуссионных вопросов, демонстрирует критический анализ, оценку и синтез новых сложных идей. Выдвигаемые им положения аргументированы и иллюстрированы примерами. В освещении обсуждаемых проблем социализации и развития личности используется аналитический подход, обосновывается своя точка зрения; делаются содержательные выводы. Материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, с использованием причинно- следственных связей; современных научных терминов. Студент демонстрирует способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией, этикетной лексикой); готовность к сотрудничеству, толерантность; способность вовлечения максимального числа участников в обсуждение дискуссионных вопросов.
Хорошо	*Хорошо* ставиться, если обучающийся демонстрирует достаточно полное раскрытие дискуссионных вопросов, демонстрирует критический анализ, оценку и синтез новых сложных идей. Выдвигаемые им положения достаточно аргументированы и иллюстрированы примерами. В освещении обсуждаемых проблем социализации и развития личности используется аналитический подход, достаточно обосновывается своя точка зрения; делаются выводы. Материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, с использованием причинно- следственных связей; современных научных терминов. Студент достаточно демонстрирует способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией, этикетной лексикой); готовность к сотрудничеству, толерантность; способность вовлечения достаточного числа участников в обсуждение дискуссионных вопросов.
Удовлетвори-тельно	При *удовлетворительном* ответе обучающийся допускает существенную ошибку; ответ недостаточно логически выстроен; базовые понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаток раскрытия теории; выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; не обосновывается своя точка зрения; недостаточно делаются выводы. Научная терминология используется недостаточно. Студент не демонстрирует способность к публичной коммуникации; готовность к сотрудничеству; способности вовлечения участников в обсуждение дискуссионных вопросов.
Неудовлетвор ительно	При *неудовлетворительном* ответе обучающийся демонстрирует непонимание основных проблем социализации и развития личности; в обсуждении дискуссионных вопросов допускает ряд существенных ошибок, которые он не может исправить при наводящих вопросах преподавателя; не может дать научное обоснование проблемы; выводы отсутствуют или носят поверхностный характер; преобладает бытовая лексика; наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии. Студент не способен к публичной коммуникации; не готов к сотрудничеству; не способен к вовлечению участников в обсуждение дискуссионных вопросов.

3.4. Перечень вопросов к устному опросу

1. Понятия «психологическое здоровье», «психическое здоровье», их содержание и соотношение.

2. Понятие «психологическая культура человека».
3. Функции и компоненты психологической культуры.
4. Здоровьесберегающие технологии в современном школьном образовании как условие сохранения и укрепления здоровья детей.
5. Роль и функции педагога в образовательном процессе. Личные качества и мастерство педагога как основные условия эффективности преподавания и сохранения психического здоровья детей.
6. Роль семьи в сохранении психического здоровья детей.
7. Роль психологической службы школы в решении проблем психологического здоровья и психологической культуры детей.
8. Психологическая безопасность в образовании.
9. Психологическая грамотность и её диагностика.
10. Психологическая компетентность и её диагностика.
11.Ценностно-смысловой компонент психологической культуры и его диагностика.
12. Рефлексивный компонент психологической культуры, его диагностика.
13. Специфика методов и форм работы с детьми на занятиях по повышению их психологической культуры.
14. Особенности психологической культуры учащихся.
15. Основные составляющие и признаки психологического здоровья ребенка при поступлении в школу.
16. Успешная адаптация ребенка к школе, профилактика и коррекция школьной дезадаптации.
17.Эмоциональное благополучие ребенка, профилактика и коррекция эмоционального неблагополучия (страхи, тревожность, фрустрация и др.)
18. Гармоничное и дисгармоничное развитие личности. Профилактика дисгармоничного развития ребенка.
19. Общение со взрослыми и сверстниками, как условие сохранения психического здоровья ребенка (дружба со сверстниками, умение сотрудничать, эмоциональная поддержка родителей и т.д.)
20. Диагностика психологической культуры учащихся на всех этапах обучения в школе.
21. Активные и интерактивные методы в работе психолога.

Критерии и шкала оценки

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	ставиться, если студент демонстрирует глубокое, полное раскрытие темы. Выдвигаемые им положения аргументированы и иллюстрированы примерами. В освещении основных вопросов дисциплины используется аналитический подход, обосновывается своя точка зрения; делаются содержательные выводы. Материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, с использование современных научных терминов; ответ самостоятельный
Хорошо	ставиться, если студент демонстрирует достаточно полный и правильный ответ; выдвигаемые теоретические положения подтверждены примерами. В ответе представлены различные подходы к раскрытию рассматриваемого вопроса, но их обоснование не аргументировано и отсутствует собственная точка зрения. Студентом сделаны краткие выводы, и материал изложен в определенной логической последовательности, но при этом допущены две-три несущественные ошибки (или оговорки), исправленные по требованию преподавателя
Удовлетворительно	При удовлетворительном ответе студент допускает одну существенную ошибку; ответ недостаточно логически выстроен; базовые понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаток раскрытия теории; выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный, а не конкретный характер; научная терминология используется недостаточно
Неудовлетворительно	выставляется в случае, когда студент демонстрирует непонимание основ психологической культуры; в ответе допущен ряд существенных ошибок, которые он не может исправить при наводящих вопросах преподавателя. Студент не может дать научное обоснование проблемы, а выводы отсутствуют или носят поверхностный характер. В ответе преобладает бытовая лексика, и наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии.

Подписано цифровой подписью: Шиянов Сергей Евгеньевич
Дата: 17.02.2021 9:55:36
Организация: Автономная некоммерческая организация высшего образования "Северо-Кавказский социальный институт"